

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ АУТИЗМОМ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и результативно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, с целью обеспечения их речевого развития и облегчения процесса социализации. (ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах детского аутизма и других расстройств аутистического спектра;
- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с детским аутизмом;
- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при аутизме;
- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с аутизмом и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	основные проявления аутизма, речевые нарушения при аутизме, основные методы и приемы работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом	определять основную симптоматику речевых расстройств при аутизме, осуществлять рациональный выбор методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом	навыками осуществления рационального выбора методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	66	66
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, подготовка сообщений (докладов), подготовка презентаций)	16	16
Подготовка к текущему контролю	2	2

Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	6	2	2		2
2	Причины и симптоматика РДА	10	2	4		4
3	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	12	4	4		4
4	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	8	2	2		4
5	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	12	4	4		4
6	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	10	2	4		4
7	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	10	2	4		4
8	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом		4	4		4
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	12	4	4		4
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	12	4	4		4
Итого по дисциплине			30	36		38

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

4 Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

3.2 Дополнительная литература:

1 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

2 Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна [Электронный ресурс] / Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655>

3 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

4 Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5 Ранний детский аутизм: пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

6 Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

7 Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

3.3 Периодические издания:

- 1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
- 2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
- 3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
- 4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
- 5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.